

# 1. 学校経営管理全体計画（構想）

|        |   |
|--------|---|
| 教育目標   | (英知) 高い知性を持ち、自ら思考する創造性豊かな生徒の育成<br>(自主) 自主自立の精神と強靱な意志を持つ生徒の育成<br>(友愛) 人間尊重の精神に徹し、豊かな情操を身につけた生徒の育成<br>(健康) 旺盛な気力と強い身体を持ち、厳しさに堪える生徒の育成 |
| 学校教育目標 | 自ら考え、自ら学び、自ら行動できる生徒の育成のため、自尊感情を育み、どの子どもも安心感が持てる学校教育の推進  |

|       |              |
|-------|--------------|
| スローガン | 「人権の薫り漂う甲西中」 |
|-------|--------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| 中学校区CSスローガン<br><br>「わたしがすき<br>みんながすき<br>このまちがすき」 | めざす子ども像<br>㊦心豊かで切磋琢磨する生徒<br>㊧倦まず弛まず英知を磨く生徒<br>㊨精一杯自ら考え行動する生徒<br>㊩命を大切にし健康で明るい生徒 | 中学校区学力向上がトライン<br>○「人権」の視点に立った集団づくり<br>○「読み解く力」を対話や資料活用で仕組む |
|--|---|--|

| 教育実践の重点と具体的方策 |  |
|---------------|--|
| 豊かな人間性を育む     | ○人権意識の高揚と態度化 <ul style="list-style-type: none"> <li>・命（人権）を大切にし、差別やいじめを絶対に許さない人権尊重の実践的態度を育成する。</li> <li>・障がい者理解教育の推進と社会的自立を図る特別支援教育を推進する。</li> <li>・自己の生き方を見つめ感性を豊かにする道徳教育、他者との関わり方やよりよい社会の実現に向けた態度を育成する人権教育を推進する。</li> <li>・生徒アンケートや教育相談期間等による生徒理解に努め、組織的ないじめの未然防止と早期発見、早期対応を行うとともに、いじめの生まれにくい教室環境づくりを推進する。</li> </ul>  |
| 確かな学力を育む      | ○新教育課程への対応と授業改善 <ul style="list-style-type: none"> <li>・互いに考えを伝え合ったり聞き合ったりする対話（学び合い）を通して、学びを実感できる授業を推進し「読み解く力」の育成を図る。</li> <li>・自ら学び、自ら考える主体的な態度を育成するとともに、めあてとまとめの整合性を追求し、根拠を示しつつ自分の考えをまとめるなどの学習活動を工夫する。</li> <li>・指導と評価の一体化の視点をもった評価活動を授業改善に生かす。</li> <li>・一人1台端末の有効活用による、さらなる授業改善を図る。</li> <li>・朝学習に各学年に応じて取り組み、基礎的基本的な学力の定着を図る。</li> <li>・朝読書を継続し、読書の楽しみを味わいながら感性を磨くとともに、豊富な語彙力や表現力を養う一助とする。</li> </ul> |
| 幅広い社会性を育む     | ○心豊かでたくましい生徒の育成 <ul style="list-style-type: none"> <li>・人としての「生き方」や生きるモデルを学ぶとともに、「人間力」を育む道徳教育、人権教育を推進する。</li> <li>・さまざまな行事を通して、生徒と教師、生徒同士が熟議を繰り返す中で、生徒が参画し自らの力で創りあげる行事を目指すとともに、協力・協調する態度を養う。</li> </ul>  |
| 地域との協働をすすめる   | ○地域に誇れる学校づくり <ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニティ・スクールとして、地域と学校がより協働した学校経営を推進する。</li> <li>・保護者、地域、学校の有機的な連携の構築を図り、保護者や地域の人々の期待に応え、信頼される学校づくりを推進する。</li> <li>・地域行事等に生徒を積極的に参画させるとともに、地域の教育力を学校に導入し、地域力を生かした学校づくりを継続する。</li> <li>・校報「ふれあい」、PTA広報「あぼし」、学年通信やホームページ等で学校の様子を発信する。</li> </ul>  |